

ศึกษารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เขต สุขภาพที่ 10

Study on language developmental promotion model in pre-school day care at The 10th regional health authority

ไพบดา วิวัฒน์ นิตยา พรรณนาภ. เกษแก้ว เกตุพันธุ์ ศูนย์อนามัยที่ 10 อุบลราชธานี

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดในเขตบริการสุขภาพที่ 10 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูพี่เลี้ยง นักวิชาการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เขตบริการสุขภาพที่ 10 ที่ผ่านการประเมินศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ และมีผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมพัฒนาการดีเด่น จังหวัดละ 2 ศูนย์ รวม 10 แห่ง จำนวนแห่งละ 6-10 คน เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย แนวคำถามแบบสัมภาษณ์เชิงลึกรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษารู ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล_ประสานสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเขตสุขภาพที่ 10 เพื่อให้คัดเลือกศูนย์เด็กเล็กที่ดำเนินงานพัฒนาการเด็กดีเด่น จำนวน 2 แห่งต่อจังหวัด รวม 10 แห่ง ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ การดำเนินการวิจัยและถอดบทเรียน สัมภาษณ์เชิงลึกครูพี่เลี้ยงในศูนย์เด็กเล็กในเรื่องการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา เก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม ถอดบทเรียนความสำเร็จในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 10 แห่งๆละ 1 วัน ในเดือนมีนาคม 2560 แล้วทำการสังเคราะห์วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กทุกแห่งมีการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ และนำมาบูรณาการกับวิถีชีวิต และวัฒนธรรมท้องถิ่น กระบวนการจัดกิจกรรมทุกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดหลักการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และมีการสอดแทรกการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาเข้าไปในทุกๆกิจกรรม โดยเน้นให้เด็กสามารถฟังเข้าใจ พูดสื่อสารตอบโต้ได้ มีการส่งเสริมความมั่นใจกล้าแสดงออก ระยะเวลาในแต่ละแผนการเรียนรู้ จะใช้ระยะเวลาประมาณ 1 สัปดาห์ ระยะเวลาในการทำกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ 5-10 นาที แทบทุกแห่งจะมีหนังสือนิทานให้ผู้อปกครองยืมกลับไปอ่านให้ลูกฟัง มีการประเมินผลหลังเรียนรู้แต่ละหน่วยเป็นรายสัปดาห์ ถ้าเด็กยังทำไม่ได้จะสอนซ้ำจนเด็กสามารถทำได้ บางแห่งจะมีการให้ที่บ้านผู้อปกครองให้ไปช่วยฝึกเด็กที่บ้าน เทคนิค วิธีการสอนเน้นหลักการซ้ำ ย้ำ ทวน ใช้เพลง คำคล้องจอง หรือนิทานเป็นสื่อในการนำเข้าบทเรียน เน้นการเรียนรู้โดยให้สมองจดจำเป็นภาพ มี 2 ศูนย์พัฒนาเด็กสอนการร้องเพลง คำขวัญ คำคล้องจอง ด้วยใช้เทคนิคการย่อยประโยค เป็นกลุ่มคำ เมื่อจำได้ค่อยเพิ่มเป็นประโยค สื่อการสอนที่ช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาที่คือ นิทาน เพลง คำคล้องจอง ข้อเสนอแนะ การศึกษาครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์เชิงลึกครูพี่เลี้ยงเท่านั้น ยังขาดเครื่องมือให้การส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาของเด็กปฐมวัย ผู้สนใจสามารถนำรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาของเด็กในศูนย์เด็กไปพัฒนาเป็นหลักสูตรการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยต่อไปได้ และควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของเทคนิคการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษากับพัฒนาการด้านภาษาของเด็กปฐมวัย เพื่อจะสามารถเลือกเทคนิควิธีการที่ดีที่สุดในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาของเด็กปฐมวัย

คำสำคัญ รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา ศูนย์เด็กเล็ก