

ผลของการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการให้บริการคลินิกเด็กฉลาดต่อพัฒนาการเด็ก
ที่มารับบริการในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 10 อุบลราชธานี
The model of Smart kids Program to Child Development in Health
Promotion Hospital, Health Promotion Center Regional 10th

Ubonratchathani

ณัฐมน สมเสนาะ, เกษแก้ว เกตุพันธ์ และ คินีนาฏ โสวัตร

ศูนย์อนามัยที่ 10 อุบลราชธานี

ช่วงแรกเกิดจนถึง 60 เดือน เป็นช่วงที่เด็กมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วทั้งร่างกายและสมอง เด็กจึงต้องได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการให้เป็นไปตามวัย เพื่อให้สามารถเติบโตมีร่างกายที่สมบูรณ์และมีความสามารถเหมาะสมตามวัย เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา อยู่ร่วมในสังคมอย่างปกติสุข ปีงบประมาณ 2558 ศูนย์อนามัยที่ 10 อุบลราชธานี จึงจัดตั้งคลินิกเด็กฉลาดเพื่อพัฒนารูปแบบบริการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 0-5 ปี ขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาผลของการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการให้บริการคลินิกเด็กฉลาดในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพศูนย์อนามัยที่ 10 อุบลราชธานี เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ต่อไป การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการให้บริการคลินิกเด็กฉลาดในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 10 อุบลราชธานี เป็นการพัฒนางานประจำสู่การวิจัย (Routine to research) ในเด็ก 0-5 ปี ที่มารับบริการคลินิกเด็กฉลาด ศูนย์อนามัยที่ 10 อุบลราชธานี ในระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2558 – 30 กันยายน 2559 มีจำนวนทั้งสิ้น 50 คน ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ในการบรรยายถึงลักษณะข้อมูลทั่วไป พัฒนาการเด็ก โดยตารางแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ และใช้สถิติ Paired sample t-test เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของพัฒนาการก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม วิเคราะห์เนื้อหาสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ ผลการศึกษา พบว่า หลังเข้าร่วมกิจกรรมคลินิกเด็กฉลาด จำนวนกลุ่มตัวอย่างมีพัฒนาสมวัยเพิ่มขึ้นมากขึ้นจากก่อนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเอง ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและการปรับตัว ที่มีพัฒนาการสมวัยทุกคน จากผลการศึกษา จะเห็นได้ว่าการให้ความรู้ตลอดจนกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมถึงการฝึกปฏิบัติในกลุ่มผู้รับบริการในคลินิกเด็กฉลาด สามารถดึงเอาศักยภาพของพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูหลัก ให้อยากทำสิ่งที่มีประโยชน์ต่อตนเอง ต่อลูกหลานและครอบครัว ด้วยตัวตนของผู้รับบริการโดยไม่มีใครบังคับ มุ่งเน้นให้เห็นตัวอย่างจริงจากประสบการณ์ของเพื่อนที่เข้าร่วมกิจกรรม และพฤติกรรมที่ลูกหลานแสดงออกขณะทำกิจกรรม เกิดบรรยากาศการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสิ่งดี ๆ จากตัวเองเพื่อนและบุคลากรผู้ให้บริการ ส่งผลให้เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจและมีคุณค่าในตัวเอง มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร มีความเป็นกันเอง ทั้งผู้รับบริการและผู้ให้บริการนำสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างถูกต้องเหมาะสมได้อย่างยั่งยืน และเป็นประโยชน์สูงสุดในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก